



1 APRIL 2025

BIJLAGEN BIJ
KOERS KWALITEITSNETWERK MBO
2025-2029

Bijlagen:

Bijlage 1: Werkprogramma 2025-2027

Bijlage 2: Werkwijze



Bijlage 1 - Werkprogramma 2025-2027

Opzet

Het werkprogramma richt zich op de periode 2025-2027 en zal op basis van de midterm-review geactualiseerd worden voor de periode 2028-2029.

In de komende fase zetten we in op drie samenhangende programmalijnen die afgeleid zijn van de ambities.

- **Leren van elkaar:** we gaan het leren van elkaar verder versterken door het gesprek aan te gaan op thema's. Dit doen we in allerlei dialogische werkvormen en vanuit verschillende perspectieven. Hierbij gebruiken we het Referentiewaarden-gedachtegoed als kijkwijzer.
- **Referentiewaarden:** we bieden scholen actief ondersteuning bij het inbedden van het Referentiewaarden-gedachtegoed in de school-eigen kwaliteitszorgsystematiek. Het gedachtegoed ontwikkelen we samen met de scholen en andere betrokkenen verder door.
- **Professionaliseren en kennisdeling:** beide bovenstaande onderdelen van het werkprogramma vragen om inzet op professionalisering. Het Kwaliteitsnetwerk mbo zorgt voor een passend aanbod aan trainingen. De uitvoering van het werkprogramma levert ook opbrengsten. Deze inzichten delen we op verschillende wijze. Dit om het leren te bevorderen en vraagstukken te agenderen.

Langs deze drie programmalijnen richten we het werkprogramma 2025-2027 van het Kwaliteitsnetwerk mbo in. Het werkprogramma beschrijft wat we gaan doen. Met 'we' wordt het Kwaliteitsnetwerk mbo bedoeld. Bij de uitvoering zijn veelal ook andere betrokken (bijvoorbeeld externe begeleiders, maar ook medewerkers van scholen uit het netwerk).

Programmalijn 1: Leren van elkaar

1.1 *Aan de slag met kwaliteitsthema's*

Leren van elkaar om beter te worden is een belangrijke drive om met elkaar een kwaliteitsnetwerk te vormen. We verankeren dit leren van elkaar in de cyclus van de kwaliteitszorg in het mbo. Daarnaast gaan we ook aan de slag met specifieke kwaliteitsthema's die er voor alle scholen toe doen. Dit zijn thema's die we jaarlijks met elkaar als mbo-scholen benoemen als thema's waarop we stappen willen maken, waar gedeelde kwaliteitsvraagstukken spelen. Ze zijn ook verbonden aan de Werkagenda van de mbo-sector. We benaderen de vraagstukken rond de thema's vanuit verschillende perspectieven (bijvoorbeeld vanuit bestuurders, studenten, kwaliteitszorg/coalities, teams, werkveld) en brengen deze perspectieven vervolgens weer bij elkaar (kwaliteitstafels, conferentie). We voeren de dialoog, analyseren het vraagstuk, benutten het ordeningsmodel en betrekken beschikbare kennis (data, onderzoek, experts). Zo helpen we elkaar als de mbo-scholen om gericht de kwaliteit van de leerroutes voor studenten verder te brengen.

Rond de gekozen thema's gaan we aan de slag in:

1. Coalities: gericht op de rol van de **kwaliteitszorgmedewerkers**
2. Bestuurstafels: gericht op rol **bestuurder**
3. Studentenarena's: gericht op input en reflectie **studenten**
4. Kwaliteitstafels: **verschillende rollen (ook werkveld)** bij elkaar rond één thema
5. Conferenties: opbrengsten vanuit de verschillende invalshoeken komen **bij elkaar**

1.2 *Andere inzet instrumenten*

In de gesprekken tussen OCW, de Onderwijsinspectie, de MBO Raad en het Kwaliteitsnetwerk mbo is de behoefte benoemd om met de landelijk betrokken opererende partijen de kijk en aanpak op het vraagstuk van het voortijdig schoolverlaten (VSV) te delen. In de vorm van een pilot kunnen we van elkaar leren. Welke actoren spelen een rol? En wie is aan zet bij een dergelijk gemeenschappelijk gedeeld mbo-vraagstuk? De MBO Raad pakt het VSV-thema op en heeft de regie vanuit de sector. Het Kwaliteitsnetwerk mbo kan instrumenten als kwaliteitstafels en bestuurstafels inzetten om deze dialoog te ondersteunen. In afstemming met de MBO Raad vullen we dit onderdeel van de Werkagenda in de loop van 2025 in.

1.3 *Lerend netwerk werken aan kwaliteit*

De vertaalslag van de opbrengsten uit bovenstaande activiteiten naar toepassing/landing binnen de mbo-school is een gemeenschappelijk opgave. Hierbij vervullen de kwaliteitszorgmedewerkers veelal een sleutelrol. De kwaliteitszorgmedewerkers van de individuele scholen lieten weten behoefte te hebben om te leren van elkaar als het gaat om de rol die je als kwaliteitszorgmedewerker kan spelen in de realisatie van organisatiebrede thema's zoals de Werkagenda van het mbo. Het gaat om het delen van ervaringen en het leren van elkaar.

Dit lerend netwerk organiseren we als onderdeel van het Platform Kwaliteit. Dit platform van kwaliteitszorgmedewerkers komt drie keer per jaar bijeen. De MBO Raad en het Kwaliteitsnetwerk mbo stellen gezamenlijk het programma voor deze bijeenkomsten op. Zo benutten we al bestaande gremia; dit bevordert de efficiëntie.

Programmalijn 2: Referentiewaarden

Dit deel gaat over vervolgfase van het Referentiewaarden-gedachtegoed in de periode 2025-2027: de fase van inbedding en doorontwikkeling. In deze fase onderscheiden we vijf programmaonderdelen:

- Ondersteuningsprogramma bij inbedding
- Doorontwikkeling instrumenten
- Verbreding keuze vierjaarlijkse activiteit
- Monitoring en evaluatie
- Positionering en proces

2.1 *Ondersteuningsprogramma inbedding RW-gedachtegoed*

Het ondersteuningspakket voor het geleidelijk helpen inbedden van het Referentiewaarden-gedachtegoed in de periode 2025-2027 bestaat uit drie hoofdprogramma's

1. Trainingen & begeleiding
2. Toolbox
3. Leernetwetwerk RW

Het uitgangspunt van het pakket is om te bieden wat nodig is. Dat kan ook maatwerk betekenen. We bieden alle instellingen een ondersteuningsgesprek aan om samen te verkennen waaraan behoefte is. In deze ronde kunnen verschillende soorten ondersteuningsvragen boven komen. Het is mogelijk dat instellingen die geen proeftuin hebben gedaan een andere ondersteuningsvraag hebben (wellicht

intensiever) dan instellingen die wel een proeftuin hebben gedaan. Mogelijk zijn deze scholen al doorgegaan met de inzet van het Referentiewaarden-gedachtegoed en bijhorend instrumentarium.

In het aanbod van de ondersteuning balanceren we tussen collectieve ondersteuning en maatwerk binnen de (haalbare) financiële- en capaciteitskaders. We zetten daarom vooral in op collectieve ondersteuning. Verwachting is dat we hiermee al goed voorzien in de ondersteuningsbehoeften. Maatwerk is mogelijk, maar hiervoor is maar beperkte financiële ondersteuning mogelijk. Maatwerk zal dus ook een eigen bijdrage van de school vergen.

Ad 1. Trainingen & begeleiding

We zorgen voor een professionaliseringsaanbod gericht op het werken met het Referentiewaarden-gedachtegoed. We onderscheiden vijf trainingen, van een RW-introductietraining tot instrumentgerichte trainingen over bijvoorbeeld het uitvoeren van een zelfevaluatie. De trainingen zijn primair bedoeld voor medewerkers van mbo-scholen die een rol hebben of krijgen om het Referentiewaarden-gedachtegoed in de eigen organisatie te laten landen. De open inschrijving trainingen vinden plaats op centrale locaties. Ook kunnen scholen in het kader van maatwerk in company trainingen krijgen. Het aanbod van trainingen is opgenomen in programmaliijn 3.

We verkennen de mogelijkheid om met (een deel van) de deelnemers na de training een netwerk van experts te creëren. In dit netwerk kunnen de deelnemers hun kennis actueel houden en ervaringen delen. Deze groep kan ook – met behulp van het Kwaliteitsnetwerk mbo – binnen de eigen organisaties trainingen verzorgen. En mogelijk ook bij andere instellingen trainingen en begeleiding bieden. Zo werken we met elkaar aan een pool van experts. De mbo-school en, breder, de mbo-sector worden zo minder afhankelijk van externe deskundigen. Dit sluit aan bij het ‘van, voor en door’-karakter van het Kwaliteitsnetwerk mbo.

Ad 2. Toolbox

Om onderwijsteams en andere betrokkenen concreet handvatten en handreikingen te bieden bij het toepassen van het Referentiewaarden-gedachtegoed, ontwikkelen we een Toolbox. Dit is een interactief, ‘clickable’ document: op alle onderdelen van het Referentiewaarden-gedachtegoed (ordeningsmodel, waarden, instrumenten) kun je klikken om tot verdere duiding en te stellen vragen te komen. Daarnaast heb je toegang tot handreikingen voor instrumenten om met het gedachtegoed aan de slag te gaan. Deze handreikingen (die ook via andere wegen beschikbaar zijn) beschrijven bijvoorbeeld de aard en toepassingswijze van peerreviews, kwaliteitstafels en mogelijk nog andere dialogische instrumenten.

Ad 3. Leernetwerk Referentiewaarden

We gaan met elkaar een periode in van inbedding van het gedachtegoed. Elke instelling doet dat op haar eigen wijze, maar we kunnen ook van elkaar leren. Gedachte is om een Referentiewaarden-leernetwerk op te zetten waarin we vraagstukken en ervaringen uitwisselen en (waar nodig) expertise aanroepen. Dit leernetwerk zien we als doorontwikkeling van de huidige coalitie Referentiewaarden. Vanuit dit leernetwerk kunnen we ook de verbinding leggen met bestaande regionetwerken en met het landelijke Platform Kwaliteit (samenwerking MBO Raad en Kwaliteitsnetwerk mbo).

2.2 Doorontwikkeling instrumenten

Zelfevaluaties en panelreviews

In de periode van 2025-2027 zetten we in op het werken met zelfevaluaties aan de hand van het Referentiewaarden-gedachtegoed. Het gaat om zelfevaluaties op onderwijsteamniveau en zelfevaluaties op instellingsniveau. Het ondersteuningspakket biedt ruimte om met zelfevaluaties te

oefenen en zo ook tot verdere doorontwikkeling te komen van de inrichting van de zelfevaluaties. Vanuit de proeftuinen is er al ruime ervaring opgedaan; hier bouwen we op voort. De zelfevaluaties op onderwijsteamniveau (1 keer per jaar/om het jaar) bieden bouwstenen voor de zelfevaluatie op instellingsniveau (om de 3 à 4 jaar).

Het Referentiewaarden-gedachtegoed voorziet in een panelreview voor het op instellingsniveau afleggen van rekenschap over de onderwijskwaliteit aan de regionaal en branche betrokken stakeholders. Zo kan een school toewerken naar beoordeling door deze stakeholders in een passende vorm van panelreview. Een zelfevaluatie van de instelling aan de hand van het Referentiewaarden-gedachtegoed biedt de basis voor een panelreview. Zowel bij de zelfevaluatie als de panelreview gaat het om de integrale kijk op de kwaliteit van het onderwijs.

Voor de inrichting en uitvoering van de panelreviews starten we een pilottraject, waarbij we ook deskundigen betrekken. Dit traject leidt tot een gemeenschappelijke beschrijving van de inrichtings- en samenstellingseisen die we aan een panelreview op instellingsniveau stellen. Vanuit dit traject komt een voorstel voor het borgen van de onafhankelijkheid en de deskundigheid van het panel en de wijze waarop we panelreviews, panelrapportages en de organisatie van de borging kunnen positioneren in de kwaliteitsborgingsystematiek van het mbo. In deze 'Panelreview'-pilot kunnen de mbo-instellingen in deze ontwikkelperiode aan de slag gaan met de inzet van panels. Zo bouwen we ervaring op en hebben instellingen al een reflectie toegroeiend naar een oordeel vanuit de omgeving. Al doende ontwikkelen we de inrichting en invulling van panelreviews. De aan de pilot deelnemende mbo-scholen krijgen ondersteuning van het Kwaliteitsnetwerk mbo.

Instellingsdialoog

De instellingsdialoog is al jaren een belangrijk activiteit van het Kwaliteitsnetwerk mbo: bij elkaar in de keuken kijken om beter te worden. Bij de zelfevaluatie en panelreview gaat het om de integrale kijk op de kwaliteit van het onderwijs. De instellingsdialoog richt zich op een vraagstuk van de school rond een kwaliteitsthema. Een dialoogteam met een onafhankelijke voorzitter en secretaris, een collega-bestuurder en een (interne) auditor vanuit een andere school onderzoeken aan de hand van het onderliggende Dialoogmodel de vraag. Hiertoe voert het dialoogteam gesprekken met betrokkenen in de organisatie. Het dialoogteam stelt een rapportage op met bevindingen en suggesties voor verbetering en bespreekt deze met het bestuur van de school. De validatiecommissie van het netwerk toetst de rapportages van de dialoogteams op de validiteit van het onderzoek. De validatiecommissie haalt eventuele rode draden in kwaliteitsvraagstukken van mbo-scholen uit de rapportage en agendeert deze bij het bestuur. Deze inzichten kunnen bouwstenen zijn voor de netwerkrapportage over kwaliteit (die we tweejaarlijks opstellen).

Het Dialoogmodel hebben we benut bij de ontwikkeling van het Referentiewaardenmodel. In de doorontwikkeling van de instellingsdialoog vervangen we het onderliggende Dialoogmodel door het Referentiewaarden-gedachtegoed. Gezien de overlap zal deze inpassing tot beperkte aanpassing leiden. Delen van het Dialoogmodel zijn immers al opgenomen in het Referentiewaarden-gedachtegoed. Met de introductie van het Referentiewaarden-gedachtegoed kunnen we de instellingsdialoog gebruiken om in te zoomen op specifieke vraagstukken, die mogelijk ook boven zijn gekomen in de cyclische zelfevaluaties of de panelreview. Daarmee kunnen scholen de instellingsdialoog als een verdiepend instrument inzetten en inzichten en opbrengsten verankeren in de kwaliteitscyclus.

2.3 *Verbreiding* keuze vierjaarlijkse activiteit

Deelname aan het Kwaliteitsnetwerk mbo impliceerde dat de aangesloten mbo-school één keer in de 3 à 4 jaar een instellingsdialoog uitvoert. De school kan vanaf 2025 kiezen uit een instellingsdialoog, een zelfevaluatie of een panelreview. Alle drie de opties betreffen een onderzoek op instellingsniveau. We hebben al veel ervaring met de instellingsdialoog opgebouwd. Voor zelfevaluaties en panelreviews geldt dat niet. Met de keuze voor deze opties krijgt de school zicht op kwaliteit en verbeterpunten en werkt tegelijkertijd mee aan de (door)ontwikkeling en invulling van de instrumenten. De betrokkenheid van een collega-bestuurder vinden we hierbij belangrijk. Dit maakt dat er drie opties zijn (zie kader).

Keuzemenu vierjaarlijkse activiteit

Instellingsdialoog: centraal staat het leren en verbeteren gericht op één vraagstuk. Het dialoogteam onderzoekt de vraag aan de hand van het Referentiewaarden-gedachtegoed. De school verstrekt documenten over het vraagstuk. Het dialoogteam bestudeert deze documenten en voert dialogische gesprekken met de betrokkenen op het vraagstuk. Het dialoogteam stelt een rapport op met aanbevelingen. Dit biedt de school houvast om tot een verbeteragenda te komen. Het dialoogteam bestaat uit een onafhankelijke en deskundige voorzitter en secretaris, een collega-bestuurder en een collega interne auditor.

Zelfevaluatie op schoolniveau (doorontwikkeling): centraal staat het leren en verbeteren van de kwaliteit van de school (integraal). De school stelt een zelfevaluatie-rapportage op aan de hand van het Referentiewaarden-gedachtegoed. Het rapport geeft (integraal) zicht op de stand en ontwikkeling van de kwaliteit. Een zelfevaluatieteam bestudeert deze en voert dialogische gesprekken over de kwaliteit met interne en externe betrokkenen. Het zelfevaluatieteam stelt een rapport op met aanbevelingen. Dit biedt de school houvast bij het opstellen van een verbeteragenda (waar nodig). Al doende verkennen we wat een passende samenstelling van het zelfevaluatieteam is.

Panelreview (pilot): centraal staat de beoordeling van de kwaliteit van de school (integraal). Een onafhankelijk en deskundig panel beoordeelt de kwaliteit van de school aan de hand van het Referentiewaarden-gedachtegoed. Het panel bestudeert de zelfevaluatie op schoolniveau (dan wel relevante documenten als er nog geen zelfevaluatie-rapport ligt) en voert onderzoekende gesprekken om het beeld uit de zelfevaluatie en andere inbreng te toetsen. In het panel zijn de studenten en het werkveld vertegenwoordigd. Daarnaast bestaat het panel uit een onafhankelijke en deskundige voorzitter en secretaris. In de pilotfase (2025-2027) delen we ervaringen om te leren en tot een passende inrichting en werking van panelreviews te komen.

In het licht van deze verbreding van de keuzes voor de vierjaarlijkse activiteit betreft het Kwaliteitsnetwerk de validatiecommissie bij de borging van de validatiefunctie bij de drie instrumenten. Er komt daarnaast een doorontwikkeling naar een reflecterende rol op de inzichten die de opbrengsten van deze instrumenten bieden. Deze reflectie agendeert en biedt ook bouwstenen voor de invulling van programmalijn 1 (leren van elkaar) en de periodieke publicatie over de kwaliteit van het mbo (zie programmalijn 3).

2.4 Monitor en evaluatie

Het Kwaliteitsnetwerk monitort en evalueert de fase van geleidelijke inbedding van het Referentiewaarden-gedachtegoed in de periode 2025-2027. De monitor vindt plaats via de contactpersonen (ambassadeurs of anders af te spreken) bij de mbo-instellingen en via het RW-leernetwerk. We halen ervaringen op en delen deze met elkaar om ook gaandeweg het leren van elkaar te bevorderen. Met de opgehaalde inzichten kunnen we aanpassingen in de aanpak en daarmee het werkprogramma agenderen. In 2027 nemen we de rode draden van de monitor op in een rapport over de inbeddingsfase.

De monitor biedt ook input voor de evaluatie. De evaluatie richten we in afstemming met de opdrachtgever onafhankelijk in. Centraal staat de evaluatievraag of het Referentiewaarden-gedachtegoed is ingebed in de kwaliteitszorgsystematiek van de mbo-scholen en of zij de beoogde meerwaarde ervaren (met name het vergroten van eigenaarschap, meerwaarde zelfevaluaties, meerwaarde dialogisch werkvormen, ervaren passende kwaliteitscultuur).

Gezien het ontwikkelkarakter krijgt het onderdeel 'Panelreview' aparte aandacht in de monitor en evaluatie. Hierbij leggen we ook verbinding met de (doorontwikkeling van de) rol en functie van de validatiecommissie.

2.5 Positionering en proces

De inbedding van het Referentiewaarden-gedachtegoed binnen de scholen vraagt ook inbedding van het gedachtegoed in de kwaliteitszorgsystematiek van de mbo-sector. Zo wordt vanuit het gedachtegoed de verbinding met studenten en het (regionale) werkveld verder versterkt. Met de introductie van panelreviews krijgen de stakeholders een grotere rol bij de waardering en beoordeling en daarmee de doorontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Het meer in positie brengen van de directe (regionale) stakeholders staat in relatie tot de inrichting van de borging van de kwaliteit en het toezicht daarop. Panelreviews bieden inzicht in de stand en ontwikkeling van de kwaliteit. Deze inzichten kunnen ruimte bieden voor verdergaand proportioneel toezicht op de kwaliteit door de landelijke toezichthouder, de Inspectie van het Onderwijs.

De periode 2025-2027 zal worden benut om met de relevante landelijke stakeholders te komen tot heldere duiding van de rollen en bijhorende programma's. De uitvoeringsagenda van de MBO Raad geeft hiertoe een leidraad voor de sector. Het Kwaliteitsnetwerk mbo draagt actief bij aan de invulling en uitvoering van deze agenda van de sector.

Programmaliijn 3: Professionalisering en kennisdeling

3.1 Professionalisering

Het Kwaliteitsnetwerk mbo biedt een aantal trainingen aan. De meeste trainingen richten zich op de inbedding van het Referentiewaarden-gedachtegoed bij scholen.

Trainingen Referentiewaarden

Gedachtegoed Referentiewaarden

In deze training krijg je een toelichting op het Referentiewaarden-gedachtegoed. Je maakt kennis met de onderliggende waarden, het (ordenings)model en de werkvormen. In deze training leer je hoe andere scholen hiermee in de praktijk werken – met inspirerende voorbeelden en concrete opbrengsten.

De kunst van de dialoog

Een goede dialoog voeren is essentieel voor samenwerking en ontwikkeling. In deze training leer je hoe je vragen stelt, dialogen begeleidt, lastige momenten overbruggt en samen tot inzichten komt. Praktisch, interactief en meteen toepasbaar. Deze training is goed te combineren met 'Dialogische werkvormen en onderzoeksvraag'.

Dialogische werkvormen en onderzoeksvraag

In deze training behandelen we dialogische werkvormen die bedoeld zijn om samen tot een dieper inzicht te komen. Hierbij staat de peer review centraal, maar ook de kwaliteitstafel komt aan bod. In deze training ontdek je wat je nodig hebt qua inhoud en programma om je goed voor te bereiden. Daarnaast is er uitgebreid aandacht voor het komen tot een goede onderzoeksvraag. Je werkt met echte vraagstukken. Deze training is goed te combineren met de training 'De kunst van de dialoog'.

Begeleiden van een zelfevaluatie

Hoe begeleid je een onderwijsteam bij een zelfevaluatie aan de hand van het Referentiewaarden-gedachtegoed? Je leert hoe je het proces opzet, vormgeeft en begeleidt. Ook het gebruik van data en verschillende werkvormen komen aan bod. Praktisch én reflectief.

Training waardengerichte kwaliteitszorg

Wat betekent kwaliteitszorg als je het echt vanuit waarden wilt doen? In deze training ga je aan de slag met praktijkvoorbeelden, dilemma's en jouw eigen vragen. Eigenaarschap, vertrouwen en rekenschap vormen het vertrekpunt, met als middel de dialoog. Samen onderzoeken we wat werkt – en wat niet.

Training panelreview

Een goede panel review vraagt om goede voorbereiding. In deze training leer je hoe je als panellid effectief bijdraagt aan een waardevolle review. Met oog voor kwaliteit en ontwikkeling.

Naast deze trainingen biedt het netwerk ook het volgende aan:

Training 'Instellingsdialoog'

De leden van het dialoogteam moeten goed thuis zijn in de gedachte en methodiek van de instellingsdialoog. Hiervoor is deze training bedoeld. Zonder training kun je niet deelnemen aan een dialoogteam. Dat maakt deze training een vereiste.

Basis auditorentraining

Dit is een introductietraining voor medewerkers die actief gaan worden op het gebied van (intern) auditen dan wel vormen van kwaliteitsdialogen. Het spectrum van mogelijkheden komt aanbod.

3.2 Kennisdeling

De inzichten en ervaringen die we met elkaar als netwerk opdoen, delen we met elkaar op verschillende manieren. Met deze kennisdeling bevorderen we het leren van elkaar en kunnen we gedeelde vraagstukken identificeren.

Wegwijsinkwaliteit.nl

Rapportages, methodes, handreikingen en andere opbrengsten van de activiteiten van het Kwaliteitsnetwerk mbo vind je via de site Wegwijsinkwaliteit.nl. Dit is ook de plek waar betrokkenen en partners in en om het mbo hun ervaringen, producten en aanpakken kunnen delen. Uitgangspunt is dat de opbrengsten van de activiteiten van het Kwaliteitsnetwerk mbo voor iedereen toegankelijk zijn.

Publicatie

Om het jaar stelt het Kwaliteitsnetwerk mbo een publicatie op over de stand en ontwikkelingen van de kwaliteit van het mbo. We baseren ons daarbij op de inzichten die we bij alle activiteiten vanuit het werkprogramma opdoen. Voor de totstandkoming van de publicatie starten we een apart traject. Aan de hand van deze publicatie kunnen gemeenschappelijk kwaliteitsvraagstukken van het mbo worden geagendeerd.

Themabijeenkomsten

Vanuit de activiteiten van het Kwaliteitsnetwerk mbo en inbreng van ambassadeurs en anderen betrokkenen kunnen gemeenschappelijke thema's worden geïdentificeerd die verdiepende aandacht vragen. Hiertoe kunnen we themabijeenkomsten organiseren.

Verbinding onderzoeksagenda

De vraagstukken die onder meer in de bovengenoemde publicatie worden geïdentificeerd, kunnen bijdragen aan de invulling van een mbo-onderzoeksagenda. Deze onderzoeksagenda zelf valt buiten de scope van het Kwaliteitsnetwerk mbo.

Conferentie

Op de jaarlijkse conferentie komen de opbrengsten vanuit de verschillende activiteiten van dat jaar samen. Met de conferentie creëren we een moment van kennisdeling en leren van elkaar tussen mbo-scholen en tussen mbo-scholen/sector en de landelijke stakeholders. De conferentie benutten we ook om vraagstukken te identificeren voor (aanvulling of actualisatie van) het werkprogramma. Met keynote-sprekers en masterclasses brengen we actuele kennis, inzichten of manieren van doen voor het voetlicht.

Bijlage 2 - Werkwijze

Sturing en organisatie

De stichting Kwaliteitsnetwerk mbo is een onafhankelijke stichting die bestaat uit aangesloten mbo-scholen. De stichting heeft een bestuur en een bureau. Het bestuur legt verantwoording af aan de Raad van Aangeslotenen (alle bestuurders van aangesloten scholen, kortweg RvA). Het Kwaliteitsnetwerk mbo wordt gefinancierd vanuit een jaarlijkse bijdrage van de aangesloten instellingen en vanuit een meerjarige subsidie van het ministerie van OCW.

In deze paragraaf zoomen we in op de rol van de verschillende actoren binnen de organisatie van het Kwaliteitsnetwerk mbo. Specifieke aandacht is er voor de organisatie van de inbedding van het Referentiewaarden-gedachtegoed voor de periode 2025-2027 (zie het slot van deze paragraaf).

Bestuur

Het bestuur van de stichting Kwaliteitsnetwerk mbo bestaat uit bestuursleden die ook bestuurder zijn bij een van de aangesloten mbo-scholen. De samenstelling kiezen we zo dat de variëteit van het mbo zich zoveel als mogelijk weerspiegelt in het bestuur (denk aan: groot-klein, stedelijk-niet stedelijk, beroepscolleges-ROC's). De zittingstermijn van een bestuurder is maximaal 2 x 3 jaar (onder omstandigheden zijn afwijkingen mogelijk). Het bestuur komt ca 5 x per jaar bijeen.

Het bestuur kent een voorzitter, een financieel verantwoordelijk bestuurslid en andere bestuursleden. Het bestuur bestaat uit 5 tot 6 bestuurders. Het bestuur heeft als eerste een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de werking van het Kwaliteitsnetwerk mbo als geheel. Daarbij hoort een gedeelde verantwoordelijkheid voor het opstellen en realiseren van de koers en het programma binnen (financiële) kaders.

Daarbinnen hebben alle bestuurders een portefeuille gerelateerd aan het programma (zie portefeuillevverdeling 2025-2027 hieronder). Een portefeuillehouder is inhoudelijk en budgettair primair verantwoordelijk voor het betreffende programmaonderdeel. De hoofdlijnen van het programma worden in een vijfjarig koersdocument beschreven. Binnen dit kader wordt jaarlijks een activiteitenprogramma en begroting opgesteld. De Raad van Aangesloten stelt het koersdocument en het jaarlijkse activiteitenprogramma met begroting formeel vast.

Het bestuur onderhoudt ook de bestuurlijke relaties met stakeholders als de MBO Raad, het ministerie van OCW en de Onderwijsinspectie. De samenstelling van de delegatie bestaat uit de voorzitter en daarnaast de meest betrokken bestuurder in de betreffende relatie.

Het bureau van het Kwaliteitsnetwerk mbo ondersteunt het bestuur in algemene zin en specifiek per portefeuille van de bestuurder. Daarmee heeft elke bestuurder vanuit de portefeuille een á twee bureauleden als aanspreekpunt. De betreffende bureauleden geven uitvoering aan het onderdeel van het activiteitenprogramma waarvan de bestuurder portefeuillehouder is. Bureauleden bespreken de voortgang (inhoudelijk en budgettair) met de betreffende bestuurder ter voorbereiding van de bestuursvergaderingen. De betreffende portefeuillehouder brengt in de bestuursvergadering agendapunten in vanuit deze programmaonderdelen.

Bureau

Het bureau is klein (circa 3 fte). Hiermee stimuleren we het 'van, voor en door'-karakter van het netwerk. De uitvoering van het activiteitenprogramma doen we met elkaar als aangesloten instellingen. Dat gaat niet vanzelf. Het bureau stimuleert en organiseert deze gezamenlijke aanpak met de mbo-instellingen.

Naast de ondersteuning van de portefeuillehouders en de inzet voor de uitvoering van de activiteitenprogramma-onderdelen, dragen de bureauleden een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid voor de integrale ondersteuning van het bestuur en de integrale uitvoering van het activiteitenprogramma. Eén van de bureauleden heeft specifiek de verantwoordelijkheid voor financiële kant van het netwerk. Dit werk betreft de overall begroting, verantwoording en de subsidie-zaken. Dit bureaulid ondersteunt de

portefeuillehouder financiën in het bestuur. In elk geval twee keer per jaar bespreekt het bureau de financiën (uitputting, verantwoording, begroting).

Bureauleden zijn zoveel als mogelijk werkzaam bij een van de aangesloten instellingen. Deze medewerkers worden vanuit de mbo-school voor een variërend aantal dagdelen uitgeleend aan het Kwaliteitsnetwerk mbo. De mbo-school ontvangt hiervoor een vergoeding. Voor een aantal expertisegebieden zijn ook zzp'ers onderdeel van het bureau. De stichting heeft zelf geen personeel in dienst. In lijn met de netwerkgedachte is het bureau niet hiërarchisch georganiseerd. Ieder heeft aandachtgebieden; samen kijken we naar het geheel. Het bureau komt om de vier weken bijeen.

Een administratiekantoor ondersteunt het bureau. Dit kantoor verzorgt de administratieve processen (bijvoorbeeld de betaling van facturen).

Relatie voorzitter-bureau

Er zijn vijf bestuursvergadering per jaar. Twee weken vóór elke bestuursvergadering vindt overleg plaats met de voorzitter en het bureau. De bureauleden bereiden dit overleg voor vanuit hun zicht op de voortgang van de verschillende onderdelen. De bureauleden destilleren vanuit dit zicht de punten die voor de (rol van) voorzitter van belang zijn. Zij bereiden ook de bredere overall thema's die horen bij portefeuille van de voorzitter voor. Denk hierbij aan thema's als de koers, samenhang, relaties, agenda en communicatie. In deze bijeenkomsten stellen de bureauleden en de voorzitter de agenda van de komende bestuursvergadering op.

Eén keer per jaar vindt een 'Benen Op Tafel' (BOT)-bijeenkomst plaats met de voorzitter en alle bureauleden. Daarnaast is er één keer per jaar een BOT-bijeenkomst met alle bestuursleden en bureauleden.

Raad van Aangesloten

De Raad van Aangeslotenen (RvA) komt twee keer per jaar bij elkaar, in november en in april. In november stellen zij de begroting vast; in april de verantwoording. Dit zijn de vaste onderdelen. Daarnaast komen actuele bestuurlijke onderwerpen aan bod; periodiek staat ook de koers op de agenda. De bijeenkomst wordt veelal gecombineerd met inhoudelijk kennisdeling/'masterclass'- onderdeel.

Vanuit het bestuur brengen de portefeuillehouders gesprekstema's in de RvA in. De voorzitter heeft de algemene leiding en brengt de meer algemene thema's in.

Portefeuilles bestuur

We zien vijf portefeuilles voor de periode 2025-2027:

1. Portefeuille voorzitter: overall thema's, samenhang, sturing, organisatie, relaties met stakeholders
2. Portefeuille financiën: begroting, verantwoording, subsidie, monitoring financiën overall
3. Portefeuille Werkprogramma deel I: Leren van elkaar
4. Portefeuille werkprogramma deel II: Referentiewaarden-gedachtegoed
5. Portefeuille werkprogramma deel III: Professionaliseren en kennisdeling

Op basis van de midterm-review kunnen de portefeuilles worden geactualiseerd.