

Hulpkaart | Uitleg interscolaire peer review

Er bestaan verschillende definities en vormen van peer review. Het Kwaliteitsnetwerk mbo gaat uit van de definities en vormen uit een onderzoek van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap¹ (zie 'Definities peer review'). Het Kwaliteitsnetwerk faciliteert voor haar leden interscolaire vormen van peer review (zie 'Kenmerken van een interscolaire peer review'). De handreiking en hulpkaarten zijn gemaakt voor een interscolaire peer review.

Definities peer review

"Peer review verwijst naar een veelheid van vormen en/of instrumenten die gericht zijn op "onderlinge feedback tussen gelijken (peers), in dit geval onderwijzend personeel, met kwaliteitsverbetering van het werk als oogmerk" (Bruin et al, 2013, p. 7).

"Waar het in essentie omgaat, is dat je leert van elkaar; van peers met als doel om je handelen te verbeteren om zo de onderwijskwaliteit te verhogen. Het gaat om het op gang brengen van een leerproces, waarvan aspecten zoals reflecteren, het ontvangen van feedback op je eigen handelen en het zien of horen van goede ideeën of voorbeelden wezenlijk onderdeel uitmaken. Hierdoor ontstaan nieuwe inzichten waardoor je je handelen kunt verbeteren. Een groot voordeel van collegiaal leren is dat er geen transfer nodig is van het geleerde, want de eigen praktijk staat namelijk centraal" (Brussel, M. van, 2016, p. 2).

"Een instrument waarmee personen of organisaties elkaar de spiegel voorhouden, zodat ze na visitatie een volgende stap (kunnen) zetten in het eigen ontwikkelingsproces" (Boer et al, 2013, p. 8).

Kenmerken van een interscolaire peer review

Het Kwaliteitsnetwerk mbo organiseert/faciliteert voor haar leden interscolaire vormen van peer review (o.a. door het beschikbaar stellen van een procesbegeleider en/of secretaris). Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van het Kwaliteitsnetwerk MBO <https://www.kwaliteitsnetwerk-mbo.nl>

De handreiking en hulpkaarten zijn ontwikkeld voor een interscolaire peer review.

Kenmerken van een interscolaire peer review zijn:

1. Deze vorm van peer review vindt tussen medewerkers van verschillende scholen/teams plaats (bij voorkeur minimaal drie teams van drie verschillende instellingen).
2. In dit geval gaat het om scholen die aangesloten zijn bij het Kwaliteitsnetwerk mbo.
3. Medewerkers van verschillende instellingen/teams geven elkaar feedback en wisselen kennis uit tijdens speciaal daarvoor georganiseerde bijeenkomsten.
4. Van tevoren worden afspraken gemaakt over de onderwerpen waaraan aandacht wordt besteed en welke peers en aanpak daar het beste bij passen.
5. Aandacht is daarbij vooral gericht op de manier waarop onderwijs wordt aangeboden. Het lesgeven van de individuele docent komt hierbij niet aan de orde.
6. Een goede match tussen scholen is noodzakelijk: herkenbaarheid is voorwaarde (Dinteren, H. van, Sinke, G., 2016). Dit bereik je door bijvoorbeeld een peer review voor een bepaalde opleiding(-srichting) te organiseren (waarbij teams van verschillende instellingen met elkaar in gesprek gaan over diverse leervragen). De herkenbaarheid kan ook worden bereikt door een peer review rondom een bepaalde leervraag te organiseren (waarbij teams van verschillende opleidingen van verschillende instellingen met elkaar in gesprek gaan).

¹ Uit: onderzoek *Peer review in de praktijk* dat in opdracht van het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap is uitgevoerd.